



USEBEQ
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

4to Grado

Primaria

Junio 2021



Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Horario de trabajo

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
50 minutos	ESPAÑOL	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
10 minutos	PAUSA ACTIVA				
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	C. NATURALES	GEOGRAFÍA	ARTES
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	C. NATURALES	F. CÍVICA	EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL
10 minutos	PAUSA ACTIVA				EVALUACIÓN

Pausas activas

Primera pausa activa	Segunda pausa activa
<p>1.- De pie en el pasillo, elevar la rodilla izquierda al frente junto con el brazo derecho. (16 veces), realizar el mismo ejercicio con el pie derecho y el brazo izquierdo (16 veces).</p> <p>2.- Realizar 3 respiraciones profundas metiendo el abdomen y sacando el pecho. Soltar el aire después de 5 segundos relajando el cuerpo.</p> <p>3.- Elevar la pierna izquierda al frente tocando la punta del pie con la mano derecha y viceversa (16 tiempos) cada lado.</p> <p>4.- Realizar 3 respiraciones profundas metiendo el abdomen y sacando el pecho. Soltar el aire después de 5 segundos relajando el cuerpo.</p>	<p>Haciendo figuras en el aire. Material: listón, estambre o tela. Si no tienes ninguno de estos materiales no te preocupes puedes usar tus brazos.</p> <p>INSTRUCCIÓN: Crear en el aire figuras geométricas con tu material o con tus brazos. Puedes hacer: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, pentágono, etc. Si quieres un poco más difícil puedes agregar variantes como: un castillo, un animal, un carro.</p> <p>También puedes adaptarlo utilizando todo el cuerpo.</p>

Lunes 31 de mayo

Español

Leamos un cuento

Aprendizaje esperado:

Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Los elementos de los textos narrativos son los siguientes:

1. Los **personajes** son quienes realizan las acciones y tienen características específicas que van de acuerdo con la historia que se cuenta.
2. El **espacio** es el sitio o contexto donde se desarrolla la historia.
3. El **tiempo** corresponde a la época en que ocurre la historia y a la duración del suceso narrado.
4. El **ambiente** es un conjunto de elementos que caracterizan las circunstancias del relato; es el estado emocional que predomina en la historia. Ejemplo: misterio, angustia, etc.

INSTRUCCIÓN: Lee el siguiente cuento y subraya los personajes.

LA PRINCESA Y EL GUISANTE

Érase una vez un príncipe que quería casarse con una princesa, pero que fuese una princesa de verdad. En su búsqueda recorrió todo el mundo, mas siempre había algún pero. Princesas había muchas, mas nunca lograba asegurarse de que lo fueran de veras; cada vez encontraba algo que le parecía sospechoso. Así regresó a su casa muy triste, pues estaba empeñado en encontrar a una princesa auténtica.

Una tarde estalló una terrible tempestad; se sucedían sin interrupción los rayos y los truenos, y llovía a cántaros; era un tiempo espantoso. En éstas llamaron a la puerta de la ciudad, y el anciano Rey acudió a abrir.

Una princesa estaba en la puerta; pero ¡Santo Dios, cómo la habían puesto la lluvia y el mal tiempo! El agua le chorreaba por el cabello y los vestidos, se le metía por las cañas de los zapatos y le salía por los tacones; pero ella afirmaba que era una princesa verdadera.

"Pronto lo sabremos", pensó la vieja Reina, y, sin decir palabra, se fue al dormitorio, levantó la cama y puso un guisante sobre la tela metálica; luego amontonó encima veinte colchones, y encima de éstos, otros tantos edredones.

En esta cama debía dormir la princesa.

Por la mañana le preguntaron qué tal había descansado.

—¡Oh, muy mal! —exclamó—. No he pegado un ojo en toda la noche. ¡Sabe Dios lo que habría en la cama! ¡Era algo tan duro, que tengo el cuerpo lleno de cardenales! ¡Horrible!.

Entonces vieron que era una princesa de verdad, puesto que, a pesar de los veinte colchones y los veinte edredones, había sentido el guisante. Nadie, sino una verdadera princesa, podía ser tan sensible.

El príncipe la tomó por esposa, pues se había convencido de que se casaba con una princesa hecha y derecha; y el guisante pasó al museo, donde puede verse todavía, si nadie se lo ha llevado.

Esto sí que es una historia, ¿verdad?

Autor: Hans Christian Andersen

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Quién es el autor del cuento? _____

2. ¿Quiénes son los personajes del cuento? _____

3. ¿Cuál es el espacio en donde se desarrolla la historia? _____

4. ¿En qué tiempo ocurre la historia? _____

5. ¿Cuál es el ambiente que predomina en la historia? _____

6. ¿Cuál es la trama de la historia? _____

7. ¿Cuál es el desenlace? _____



Lunes 31 de Mayo

Matemáticas

Aprendizaje esperado:

Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

¡Cortemos el pastel!

Bienvenido a tu sesión de Matemáticas, el día de hoy les daremos un poquito de antojo porque usaremos de ejemplo algo muy delicioso. Pongamos manos a la obra. Cuando cortamos un pastel en una fiesta, siempre tratamos de que sean pedazos iguales para todos, en esta ocasión recordaremos las fracciones, Una fracción es una parte de un entero, dicho de otra forma, al dividirse una unidad cada una de las partes es una fracción, para poner un ejemplo veamos la siguiente imagen.



El pastel es una unidad, o sea, un entero, al cortar una rebanada ésta será una fracción del pastel.

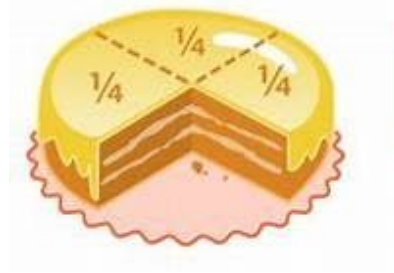
En matemáticas las fracciones tienen una forma para representarse de manera numérica. Se utilizan 2 números uno sobre otro separados por una línea llamada raya fraccionaria. El número de arriba es el Numerador y el de abajo se llama Denominador.

$$\begin{array}{ccc} \text{Numerador} & \frac{1}{2} & \text{Raya fraccionaria} \\ & \text{---} & \\ \text{Denominador} & & \end{array}$$

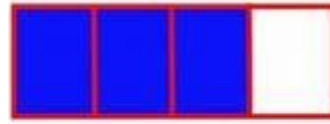
Cada número tiene un valor en la fracción, el Denominador(número de abajo) nos indicará las partes en la que vamos a dividir el entero y el Numerador(número de arriba) las partes que ocuparemos de él.

Es por eso que, si a un pastel y lo dividimos en 4 partes (esta cantidad será nuestro denominador) y tomamos sólo una parte de él (este sería nuestro numerador), esta fracción se representaría como $\frac{1}{4}$.

Puedes ver en los ejemplos de abajo, que la parte faltante equivale a una parte de cuatro

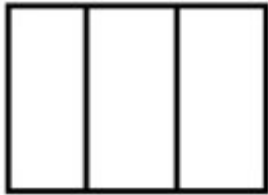


$$\frac{3}{4}$$

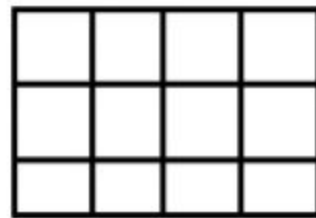


INSTRUCCIÓN: A continuación ilumina la fracción que se indica.

a) $\frac{2}{3}$



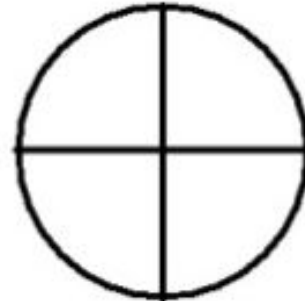
c) $\frac{8}{12}$



b) $\frac{1}{3}$



d) $\frac{2}{4}$



c) $\frac{2}{3}$



c) $\frac{3}{8}$



Martes 1 de junio

Español

La biografía

Aprendizaje esperado:

Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y los relaciona con su obra.

La biografía relacionada con la vida y la obra de un autor es un texto que expone y narra los principales aspectos de éste, se hace en tiempo pretérito porque son eventos que ya pasaron. En ella se incluyen los siguientes datos: la fecha y lugar de su nacimiento y muerte, los acontecimientos más importantes de su vida, sus logros personales, las obras que realizó y comentarios acerca de su vida.

INSTRUCCIÓN: Lee con atención la siguiente biografía.

HANS CHRISTIAN ANDERSEN

Seguramente has escuchado la historia de La Sirenita o de Pulgarcita pero, ¿sabes quién escribió estas apasionantes historias? Pues si no lo sabes, hoy vamos a aprender un poco sobre **Hans Christian Andersen**, el escritor danés que las escribió.

Hans nació en la localidad de Odense, en Dinamarca, en el año 1805. Andersen desarrolló una sincera pasión por la lectura gracias a su padre, pero tuvo que concentrarse en estudiar y mantenerse económicamente después del fallecimiento del mismo, por lo que realmente no pudo ni intentó escribir historias hasta que se hizo mayor.

Un día se mudó a otra ciudad danesa persiguiendo su sueño de convertirse en actor, y allí ingresó en el Teatro Real de Dinamarca, donde Jonas Collin, el director, le aceptó rápidamente. Sus habilidades de escritura no eran tan buenas en aquel momento, por lo que pasó por momentos muy difíciles mientras trataba de mejorar.

Las cosas cambiaron en el año 1835, cuando ya había empezado a escribir cuentos, poemas y obras de teatro. Su primera obra en ganar popularidad fue Cuentos de Hadas, una colección de historias de ficción para niños dividida en 3 folletos.

Estos cuentos de hadas incluían muchas historias de las que tú y tus padres seguro que habréis oído hablar: El traje nuevo del emperador o La princesa y el guisante, por ejemplo, todas historias mágicas y a veces con una pizca de humor.

Un momento importantísimo en la vida de Hans fue conocer al gran Charles Dickens, el famoso autor británico de Oliver Twist, Cuento de Navidad o Historia de Dos Ciudades. Dickens era un escritor muy respetado en ese momento, y Andersen estaba fascinado con él. Afortunadamente, Dickens llegó a sentir la misma admiración por él, aunque terminarían alejándose con el tiempo por problemas familiares.

Aunque Hans era un escritor talentoso y tenía una imaginación increíble, se cree que no era una persona demasiado sociable por causas de timidez, por lo que le costaba mantener las amistades y los contactos en el tiempo.

Nunca se casó ni tuvo hijos, pero sí que llegaría a cosechar un importante éxito en su trabajo. A los 70 años (una edad bastante avanzada para la época) Hans sufrió una aparatosa caída de la cama, de la que le costaría recuperarse. Finalmente, falleció como consecuencia de una grave enfermedad en el año 1875.

En su honor, entre otras cosas, se crearía el Premio Hans Christian Andersen de Literatura, uno de los premios más importantes del panorama literario.

Fuente: <http://bosquedefantasias.com>

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

1.¿Dónde y cuándo nació? _____

2.¿Utiliza un pseudónimo o su nombre? _____

3.¿Cómo se titulan sus cuentos más conocidos? _____

4.¿Se dedicaba a otra cosa además de escribir cuentos? _____

5.¿Cuáles eran sus pasatiempos?_____

6.Antes de escribir cuentos para niños ¿A qué se quería dedicar? _____

7.¿Cuándo publicó su primer libro de cuentos para niños? _____

8.¿Cómo se titulaba? _____

9.¿Qué otro escritor famoso era su amigo? _____

10.¿Por qué y cuándo murió? _____



Martes 1 de junio

Historia

Aprendizaje esperado:
Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.

Así se pobló América

¿Recuerdas cómo llegaron los seres humanos a América? Acompáñame a repasarlo hoy.

INSTRUCCIÓN: Escribe en la línea el término al que se refiere cada oración.

Glaciación ----- Asia ----- Migración

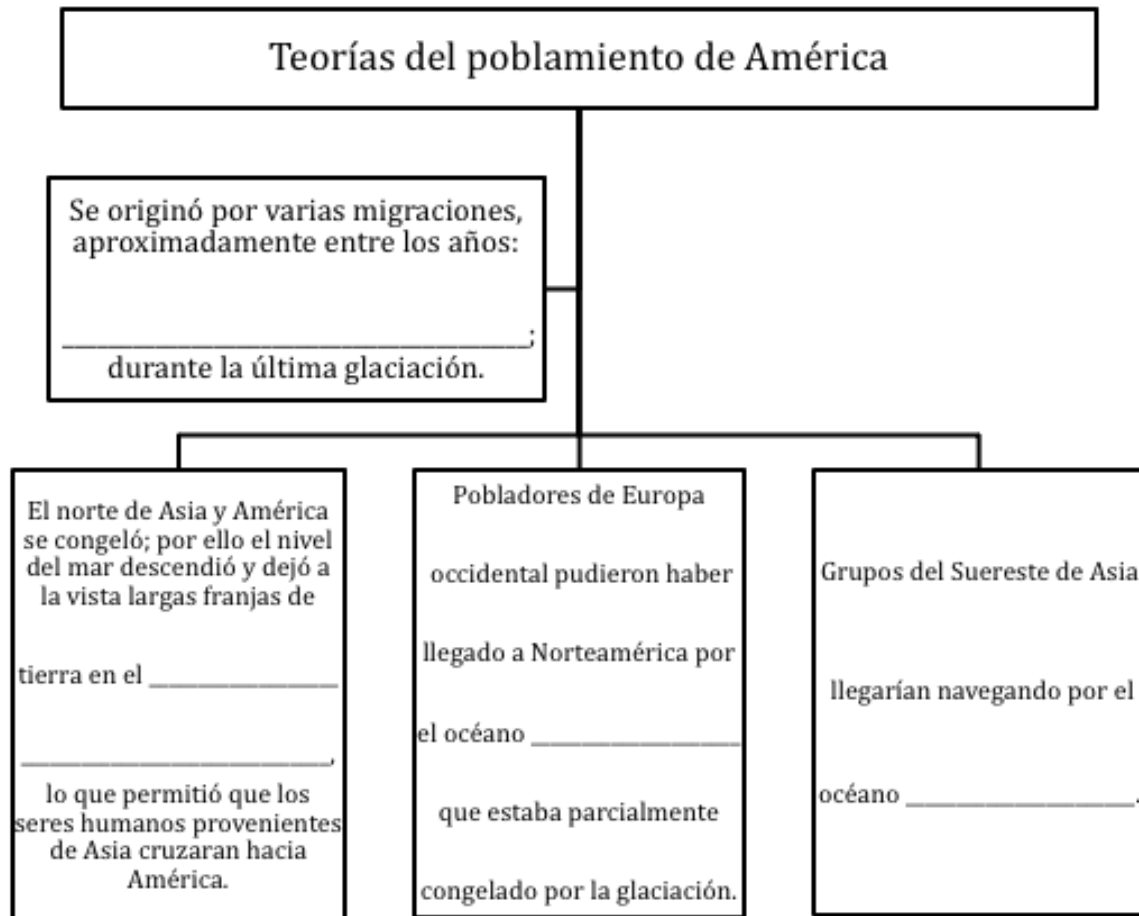
_____ Se cree que los primeros habitantes de América llegaron de este continente.

_____ Periodo de larga duración en el que disminuye la temperatura y grandes cantidades de hielo cubren la Tierra, principalmente en las regiones Norte y Sur.

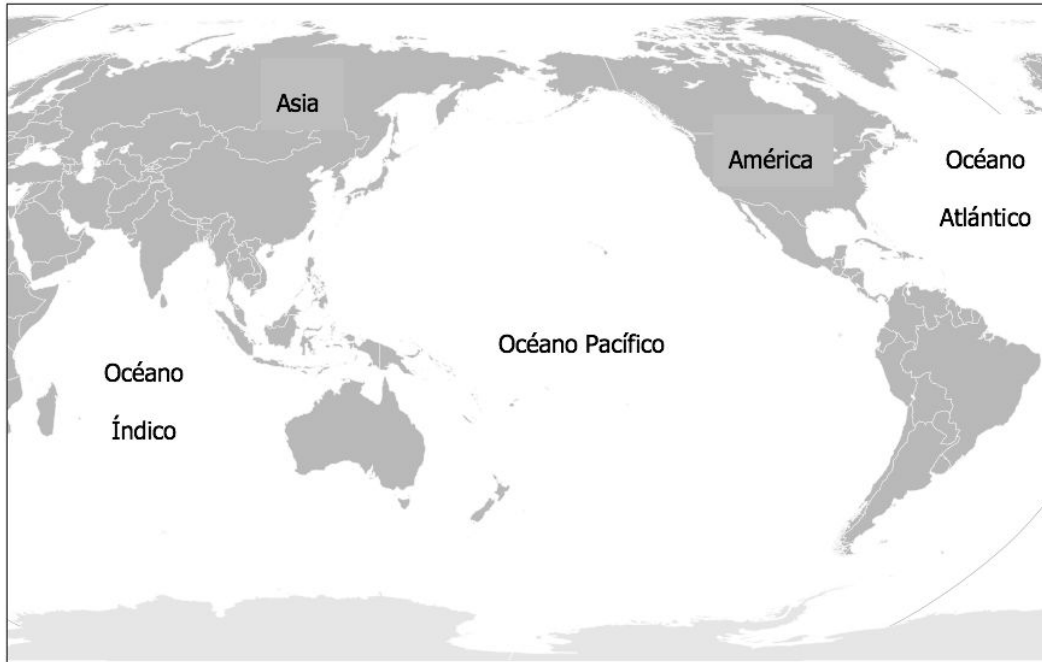
_____ Desplazamiento de grupos humanos de un lugar a otro.

INSTRUCCIÓN: Completa el siguiente mapa mental.

Atlántico --- 40,000 y 6,000 a.C. --- Pacífico --- Estrecho de Bering



INSTRUCCIÓN: Traza flechas en el mapa para indicar las rutas que usaron los primeros pobladores para llegar a América.



INSTRUCCIÓN: Ilustra cómo vivían los grupos nómadas y sedentarios.

Nómadas	Sedentarios



Miércoles 2 de junio

Matemáticas

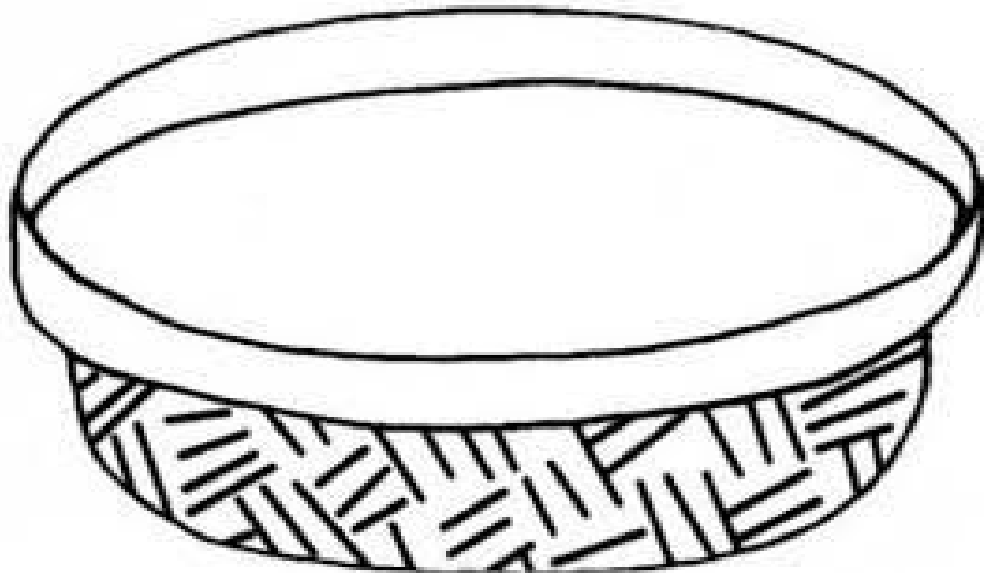
Aprendizaje esperado:

Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

Identificando fracciones

Vamos a continuar con el tema de las fracciones, en la sesión anterior hemos dividido el entero en partes iguales, a las que denominamos fracciones, ahora imagina ¿Cómo podrías representar una cantidad de piezas de pan? ¿Crees que sería fácil? En una canasta hay 15 panes dulces y solo 4 de estos con conchas, para que sea sencillo hagamos lo siguiente:

INSTRUCCIONES: Dibuja 15 panes dentro de la canasta, recuerda que 4 son conchas, después contesta lo que se te pide.



Ahora, escribe la fracción, recuerda que el total de panes será el denominador y las 4 conchas el numerador.

¿Te resultó fácil?

Intentemos otra actividad.

En la Escuela Primaria "Benito Juárez" se va a celebrar una kermés, con juegos de feria, al grupo de cuarto B le tocó poner el tablero de globos, Eduardo, Juan Pablo y Mauricio están emocionados y ayudarán a colocar los globos.



INSTRUCCIONES: Lee y contesta las preguntas, puedes apoyarte en la imagen.

En el evento de la escuela, Juan Pablo pondrá $\frac{12}{24}$ de globos del total que le caben al tablero, A Mauricio le tocan los verdes que son $\frac{3}{24}$ del total del tablero y Eduardo pondrá el resto que le caben al tablero.

1.¿Cuántos globos puso Eduardo? _____

2.¿Cuántos globos puso Juan Pablo? _____

3.¿Cuántos globos puso Mauricio? _____

4.¿Quién de los tres puso más? _____

¡Excelente trabajo! Nos vemos en la próxima sesión.



Miércoles 2 de junio

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado:

Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

Cuando los astros se ocultan

¿Sabes qué es un eclipse? Acompáñame a aprender sobre este interesante tema.

INSTRUCCIÓN. Escribe las palabras donde corresponde y completa el siguiente texto.

parcialmente - lunar - eclipse - Tierra - solar - alineados - Luna

Los movimientos del Sol, la Luna y la Tierra ocasionan que, a veces; los tres queden _____ . Así es como se produce un _____ , que es un fenómeno astronómico durante el cual la luz del Sol es bloqueada total o _____ por la _____ o la _____. Hay dos tipos de eclipses: el _____ y el _____ .

INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente información e ilústrala.

Para los mexicas, los astros se movían por el poder de seres vivientes. Por eso, cuando ocurrían sucesos como los eclipses creían que algún ser poderoso se comía al Sol o a la Luna. Al eclipse solar lo llamaban *Tonatiuh-cualo*: “comedora de Sol” y al eclipse Lunar *Miztli-cualo*. Los Mayas son reconocidos aún ahora por haber predicho los eclipses con una gran precisión.



Pausa Activa

Jueves 3 de junio

Español

Uso del guión largo

Aprendizaje esperado:

Identifica datos específicos a partir de la lectura.

En los textos literarios se usa el guión largo en el discurso directo, que es cuando los personajes participan en la historia con sus palabras, también para separar los comentarios, explicaciones y descripciones del narrador del diálogo de los personajes.

INSTRUCCIÓN: Lee el siguiente cuento. Subraya las partes en que se emplea el discurso directo y encierra con color rojo los guiones largos.

EL PATITO FEO

Era una preciosa mañana de verano en el estanque. Todos los animales que allí vivían se sentían felices bajo el cálido sol, en especial una pata que de un momento a otro, esperaba que sus patitos vinieran al mundo.

– ¡Hace un día maravilloso! – pensaba la pata mientras reposaba sobre los huevos para darles calor – Sería ideal que hoy nacieran mis hijitos. Estoy deseando verlos porque seguro que serán los más bonitos del mundo.

Y parece que se cumplieron sus deseos, porque a media tarde, cuando todo el campo estaba en silencio, se oyeron unos crujidos que despertaron a la futura madre.

¡Sí, había llegado la hora! Los cascarones comenzaron a romperse y muy despacio, fueron asomando una a una las cabecitas de los pollitos.

– ¡Pero qué preciosos sois, hijos míos! – exclamó la orgullosa madre – Así de lindos os había imaginado.

Sólo faltaba un pollito por salir. Se ve que no era tan hábil y le costaba romper el cascarón con su pequeño pico. Al final también él consiguió estirar el cuello y asomar su enorme cabeza fuera del cascarón.

– ¡Mami, mami! – dijo el extraño pollito con voz chillona.

¡La pata, cuando le vio, se quedó espantada! No era un patito amarillo y regordete como los demás, sino un pato grande, gordo y negro que no se parecía nada a sus hermanos.

– ¿Mami?... ¡Tú no puedes ser mi hijo! ¿De dónde habrá salido una cosa tan fea? – le increpó – ¡Vete de aquí, impostor!

Y el pobre patito, con la cabeza gacha, se alejó del estanque mientras de fondo oía las risas de sus hermanos, burlándose de él.

Durante días, el patito feo deambuló de un lado para otro sin saber a dónde ir. Todos los animales con los que se iba encontrando le rechazaban y nadie quería ser su amigo.

Un día llegó a una granja y se encontró con una mujer que estaba barriendo el establo. El patito pensó que allí podría encontrar cobijo, aunque fuera durante una temporada.

– Señora – dijo con voz trémula- ¿Sería posible quedarme aquí unos días? Necesito comida y un techo bajo el que vivir.

La mujer le miró de reojo y aceptó, así que durante un tiempo, al pequeño pato no le faltó nada. A decir verdad, siempre tenía mucha comida a su disposición. Todo parecía ir sobre ruedas hasta que un día, escuchó a la mujer decirle a su marido:

– ¿Has visto cómo ha engordado ese pato? Ya está bastante grande y lustroso ¡Creo que ha llegado la hora de que nos lo comamos!

El patito se llevó tal susto que salió corriendo, atravesó el cercado de madera y se alejó de la granja. Durante quince días y quince noches vagó por el campo y comió lo poco que pudo encontrar. Ya no sabía qué hacer ni a dónde dirigirse. Nadie le quería y se sentía muy desdichado.

¡Pero un día su suerte cambió! Llegó por casualidad a una laguna de aguas cristalinas y allí, deslizándose sobre la superficie, vio una familia de preciosos cisnes. Unos eran blancos, otros negros, pero todos esbeltos y majestuosos. Nunca había visto animales tan bellos. Un poco avergonzado, alzó la voz y les dijo:

– ¡Hola! ¿Puedo darme un chapuzón en vuestra laguna? Llevo días caminando y necesito refrescarme un poco.

- ¡Claro que sí! Aquí eres bienvenido ¡Eres uno de los nuestros! – dijo uno que parecía ser el más anciano.

– ¿Uno de los vuestros? No entiendo...

– Sí, uno de los nuestros ¿Acaso no conoces tu propio aspecto? Agáchate y mírate en el agua. Hoy está tan limpia que parece un espejo.

Y así hizo el patito. Se inclinó sobre la orilla y... ¡No se lo podía creer! Lo que vio le dejó boquiabierto. Ya no era un pato gordo y chato, sino que en los últimos días se había transformado en un hermoso cisne negro de largo cuello y bello plumaje.

Y así, muy feliz, se sumergió en el lago y nadó con aquellos que lo aceptaban de verdad.

Autor: Hans Christian Andersen

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

1.¿Cómo se titula el cuento? _____

2.¿Quién es el personaje principal? _____

3.¿Quiénes son los personajes secundarios? _____

4.¿Cuál es el inicio? _____

5.¿Cuál es el desarrollo? _____

6.¿Cuál es el final? _____

7.¿Quién escribió el cuento? _____

8.¿Crees que su vida personal se relaciona con el cuento? ¿Por qué? _____

INSTRUCCIÓN: Realiza un dibujo sobre el cuento “El patito feo”.



Jueves 3 de junio

Geografía

En busca de México

Aprendizaje esperado:

Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.

México se ubica en el continente americano, el más largo del mundo y, como todos los países, tiene límites que le dan forma y extensión a su territorio.

INSTRUCCIÓN: Ubica tu país en el mapa e ilumínalo de color amarillo.



La República Mexicana tiene 32 entidades federativas, 31 son estados y 1 es Ciudad de México (CDMX).



INSTRUCCIÓN: Observa el mapa de la República Mexicana. Ubica las entidades federativas que lo conforman escribiendo el número que tiene en la tabla dentro del estado al que le corresponde. Fijate en el ejemplo, Chihuahua tiene el número 9 y el número va dentro de su estado.



1. Aguascalientes	9. Chihuahua	17. Morelos	25. Sinaloa
2. Baja California	10. Durango	18. Nayarit	26. Sonora
3. Baja California Sur	11. Guanajuato	19. Nuevo León	27. Tabasco
4. Campeche	12. Guerrero	20. Oaxaca	28. Tamaulipas
5. Ciudad de México	13. Hidalgo	21. Puebla	29. Tlaxcala
6. Coahuila	14. Jalisco	22. Querétaro	30. Veracruz
7. Colima	15. Estado de México	23. Quintana Roo	31. Yucatán
8. Chiapas	16. Michoacán	24. San Luis Potosí	32. Zacatecas

Jueves 3 de junio

Cívica

Organizaciones Civiles

Aprendizaje esperado:

Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.

Además de recurrir a las autoridades, los ciudadanos también pueden organizarse de forma libre para proponer y ejecutar acciones para resolver los problemas sociales. Aprendamos sobre esto.

INSTRUCCIÓN: Completa el párrafo con las palabras correspondientes.

bienestar --- asociación --- localidad --- necesidades --- problemas --- civiles

Por medio de la _____ y las acciones colectivas, los ciudadanos tienen otra forma de dar respuesta a los _____ y conflictos que les afligen. Así, gracias a su derecho de asociarse, existen agrupaciones que de forma independiente de las instancias gubernamentales, realizan acciones en beneficio de su _____. Estas agrupaciones son llamadas Asociaciones _____ y trabajan para lograr un mayor _____ social, atendido diversos tipos de problemáticas y _____.

INSTRUCCIÓN: Subraya ejemplos de problemas que pueden presentarse en una comunidad.

Las áreas verdes del parque tienen una plaga y se están acabando las plantas.
Las bardas del preescolar y la primaria de la colonia, acaban de ser pintadas.
No existen rampas para las personas que usan sillas de ruedas en la localidad.
Se instalaron botes de basura en las calles principales de la colonia.
El comité de padres de familia repartió fruta a los niños en un evento escolar.
Las lámparas del alumbrado público se fundieron y de noche está demasiado oscuro sin ellas.

INSTRUCCIÓN: Relaciona el grupo al que se puede acudir para resolver cada problema.

Arreglar las bancas de una escuela.	-Sociedad protectora de animales.
Repintar las bardas de la colonia.	-Asociación de padres de familia.
Buscar hogar a perros callejeros.	-Asociación de colonos.



Viernes 4 de junio

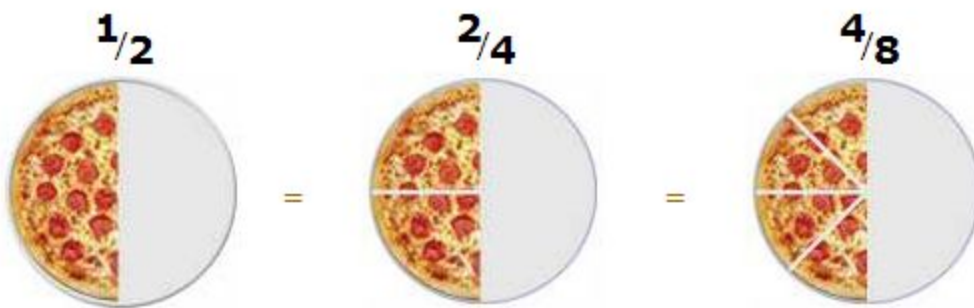
Matemáticas

Aprendizaje esperado:

Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

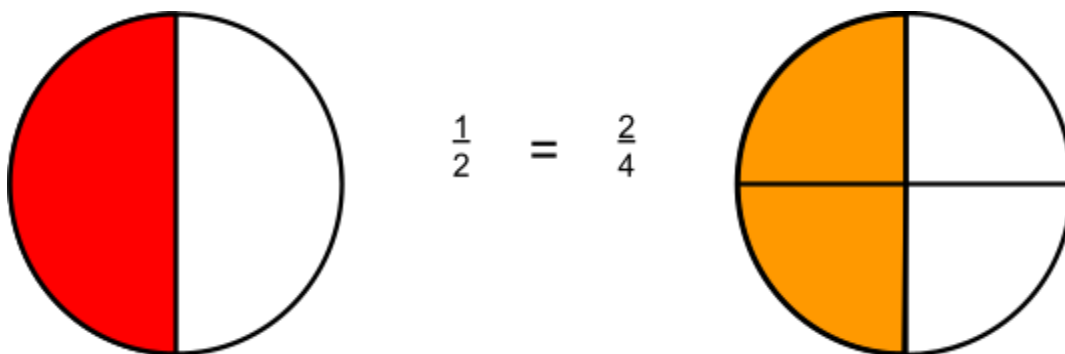
Es igual

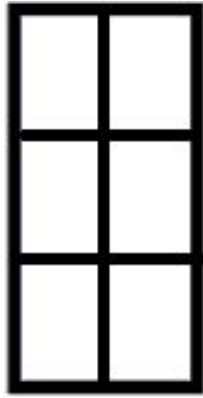
¡Hola! Es un gusto estar con ustedes de nuevo, el día de hoy continuaremos trabajando con las fracciones. Repasemos un poco de lo que hemos estudiado. Para esta sesión es necesario recordar que las fracciones equivalentes son las que al dividirse en diferentes partes siguen siendo del mismo tamaño. Veamos el siguiente ejemplo:



La primera pizza está dividida a la mitad es decir $\frac{1}{2}$, la segunda está dividida en 4 partes de la cual observamos lo que equivale a $\frac{2}{4}$, la última se dividió en 8 partes y lo que se muestra es $\frac{4}{8}$ es decir, son fracciones equivalentes entre sí porque tienen el mismo tamaño.

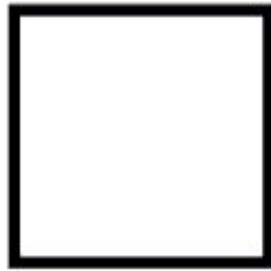
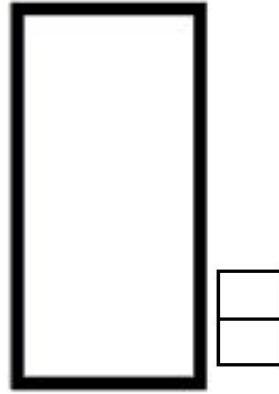
INSTRUCCIONES: Vamos a realizar la equivalencia en las siguientes figuras, dibuja las fracciones como se muestra en el ejemplo:





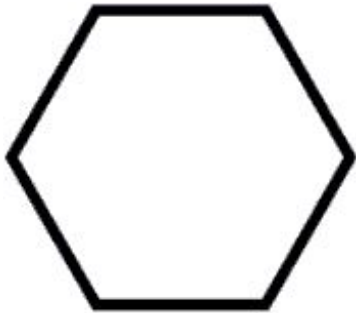
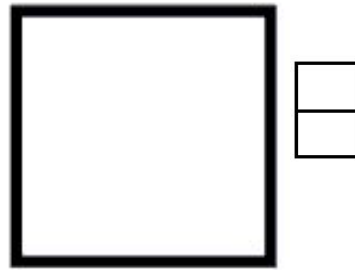
$\frac{2}{6}$

=



$\frac{1}{4}$

=



$\frac{3}{6}$

=



¡Excelente trabajo! Es hora de tomarnos un descanso. Nos vemos en la siguiente sesión.



Viernes 4 de junio

Artes

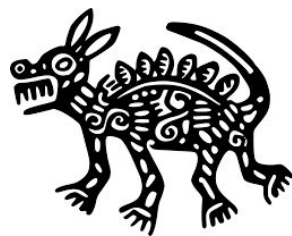
Aprendizaje esperado:

Distingue diferentes formas, soportes y materiales en producciones tridimensionales.

Escultura. Las tres dimensiones

Como su nombre lo indica, los objetos tridimensionales son aquellos que tienen tres dimensiones: largo, ancho y alto. Las esculturas son tridimensionales.

INSTRUCCIÓN: encierra en un círculo las imágenes que representan una escultura.



Viernes 4 de junio

E. Socioemocional

Las emociones

Aprendizaje esperado:

Dimensión: Autoconocimiento.

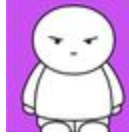
Habilidad: Conciencia de las propias emociones.

¿CONOCES LAS EMOCIONES?

La conciencia emocional consiste en conocer las emociones, se desarrolla cuando identificamos cómo nos sentimos y cómo le hacemos saber a los demás lo que estamos sintiendo. ¿Sabías que las emociones se representan con un color?

INSTRUCCIÓN: Escribe debajo de cada dibujo qué emoción representa e ilumina los dibujos de acuerdo con el color que le corresponde.

1.- Calma- verde 2.- Alegría- amarillo 3.- Tristeza- azul 4.- Ira- rojo 5.- Miedo- gris



INSTRUCCIÓN: Dibújate dentro del cuadro, recuerda iluminar con el color que representa tu emoción.

Hoy me siento...

Autoevaluación



¡Gracias por tu esfuerzo! Terminaste las actividades de esta primera semana, es tiempo de autoevaluarte.

Fecha:	
Avances que logré:	
Dudas que tuve:	
Mi reto para la siguiente semana es:	
¿Realicé las pausas activas?	Sí No ¿Por qué?

Lunes 7 de junio

Español

Aprendizaje esperado:

Identifica datos específicos a partir de la lectura.

Los elementos de un cuento

INSTRUCCIÓN: Compara los dos cuentos que leíste de Hans Christian Andersen. También incluiremos uno de sus cuentos más famosos y que seguramente conoces: “La sirenita”.

Cuento	La princesa y el guisante	El patito feo	La sirenita
Personaje principal			
Características del personaje			
Personajes secundarios			
¿Dónde sucede la historia?			
¿Sobre qué trata el cuento?			
¿Qué mensaje se da?			

Lunes 7 de junio

Matemáticas

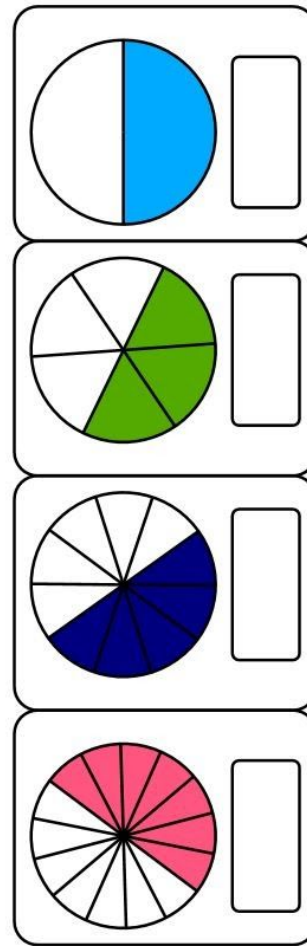
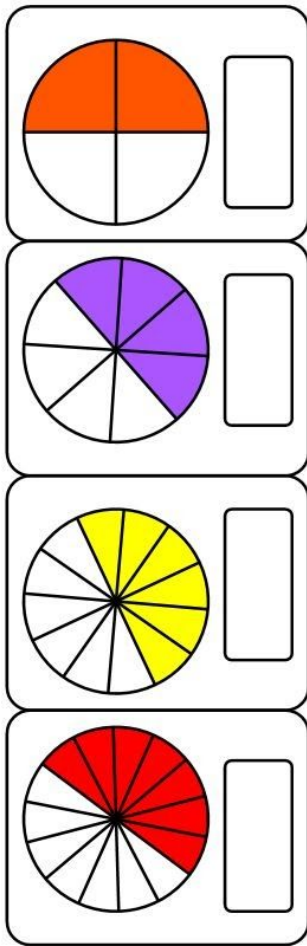
Son idénticas

Bienvenidos una vez más, en esta sesión seguiremos practicando las fracciones equivalentes, para resolver la actividad que se plantea, es importante observar la parte dividida y coloreada de la figura para que puedas identificar con facilidad cuál es la fracción equivalente.

INSTRUCCIONES: Une con una línea la figura que es equivalente y escribe en el cuadro la fracción en la que está dividida cada uno de los círculos.

Aprendizaje esperado:

Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.



¡Muy bien! Seguro fue muy sencillo para ti. Por el día de hoy terminamos nuestras actividades.



Martes 8 de junio

Español

El autor de mis cuentos

Aprendizaje esperado:

Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y los relaciona con su obra.

INSTRUCCIÓN: Lee nuevamente el cuadro que elaboraste con los cuentos de Andersen y trata de reconocer algunas características que se repiten en todos sus cuentos.

1. ¿Los personajes son parecidos? _____

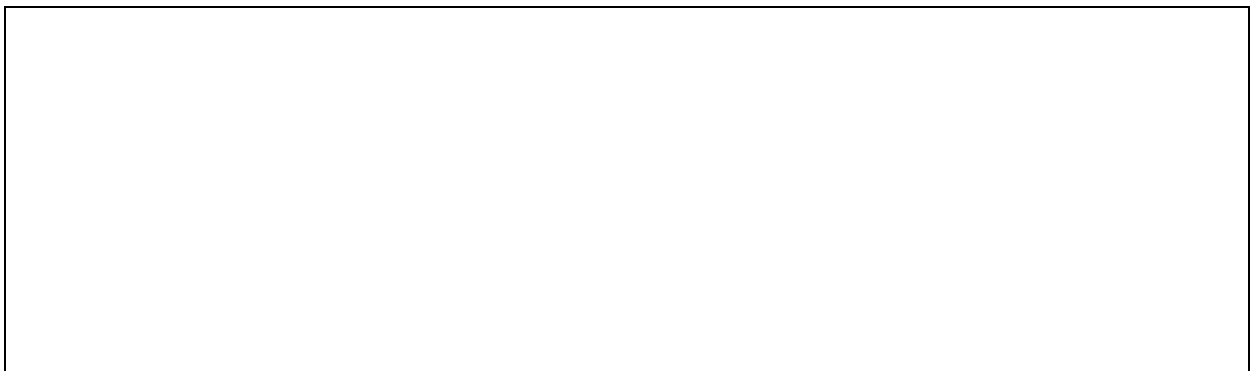
2. ¿Los lugares donde se desarrollan las historias son similares? _____

3. ¿Cómo puedes reconocer los cuentos escritos por Andersen? _____

INSTRUCCIÓN: Subraya las características que identificas en los cuentos de Andersen.

1. Están dirigidos a los niños.
2. Todos son de misterio y terror.
3. Utiliza un lenguaje sencillo y cotidiano.
4. Hay mezcla de fantasía y realidad.
5. El bien, la justicia y el amor siempre triunfan.
6. Presenta inventos y descubrimientos futuristas.
7. Están basados en la realidad.
8. Los personajes desvalidos esperan hasta que son recompensados.
9. Algunos cuentos tienen final feliz y otros no.

INSTRUCCIÓN: Realiza un dibujo sobre el cuento “La sirenita”.



Martes 8 de junio

Historia

Aprendizaje esperado:

Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.

Culturas mesoamericanas en el espacio y tiempo

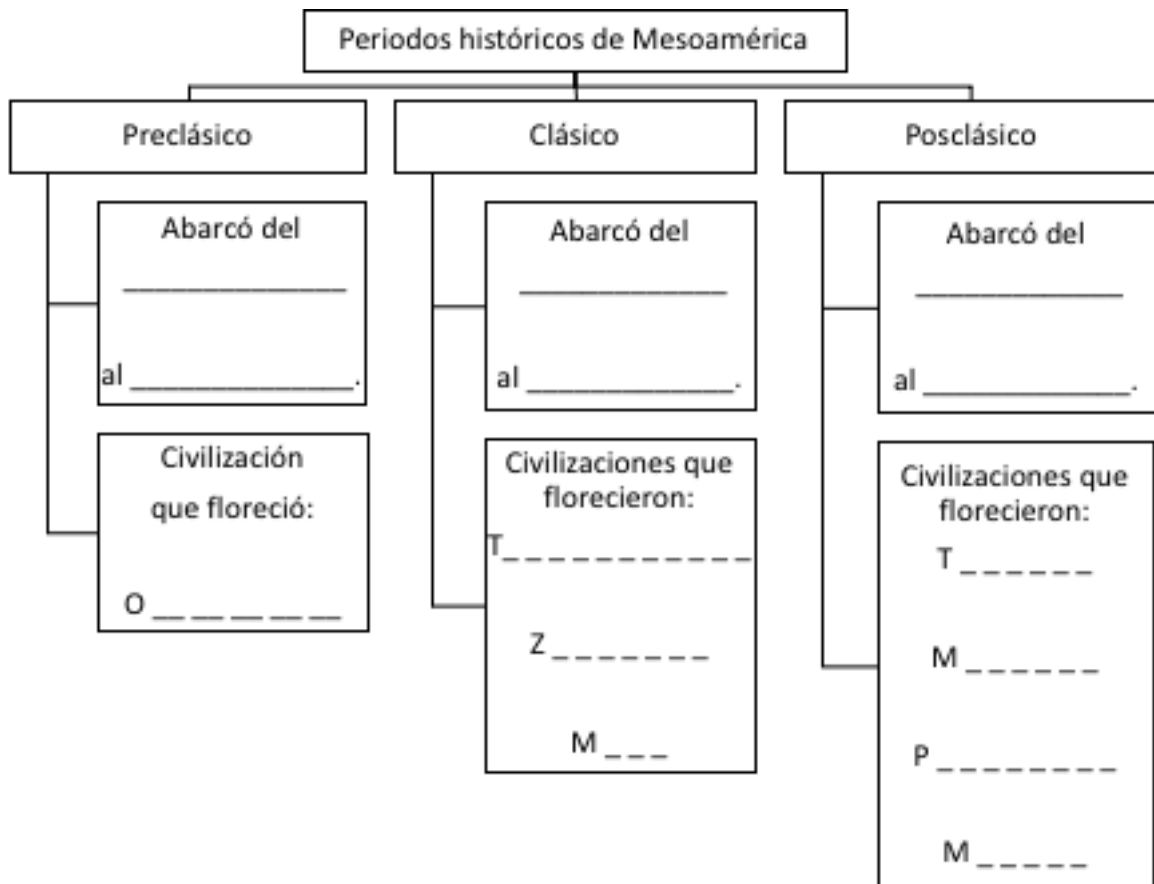
¿Recuerdas las áreas culturales del México antiguo? Claro, hablamos de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. En la sesión de hoy, recordaremos en qué tiempo y espacio geográfico florecieron las culturas Mesoamericanas. ¡Adelante!

INSTRUCCIÓN: Completa el mapa conceptual, fijate en las siguientes pistas:

- a. Observa la línea del tiempo para identificar la duración de cada periodo.
- b. La cantidad de letras te indicará a qué periodo pertenece cada cultura.

PRECLÁSICO																		CLÁSICO					POSCLÁSICO																		
2500 a.C.	2400 a.C.	2300 a.C.	2200 a.C.	2100 a.C.	2000 a.C.	1900 a.C.	1800 a.C.	1700 a.C.	1600 a.C.	1500 a.C.	1400 a.C.	1300 a.C.	1200 a.C.	1100 a.C.	1000 a.C.	900 a.C.	800 a.C.	700 a.C.	600 a.C.	500 a.C.	400 a.C.	300 a.C.	200 a.C.	100 a.C.	0	100 d.C.	200 d.C.	300 d.C.	400 d.C.	500 d.C.	600 d.C.	700 d.C.	800 d.C.	900 d.C.	1000 d.C.	1100 d.C.	1200 d.C.	1300 d.C.	1400 d.C.	1500 d.C.	1521 d.C.

Civilizaciones: Tolteca, Zapoteca, Olmeca, Teotihuacana, Mexica, Purépecha, Maya, Mixteca.



Apóyate en el mapa de la derecha para realizar las siguientes actividades.

INSTRUCCIONES:

-Ubica en el mapa de abajo las diferentes zonas geográficas y culturales mesoamericanas.

-Asigna un color a cada zona y colorea el mapa de acuerdo con tu clave.



Áreas de Mesoamérica.
Fuente: Alfredo López Austin y Alejandro López Luján, *El pasado indígena*, México, FCE-El Colegio de México, 1996.

Tu clave: Occidente Altiplano central Golfo de México
 Oaxaca Región Maya Norte



Miércoles 9 de junio

Matemáticas

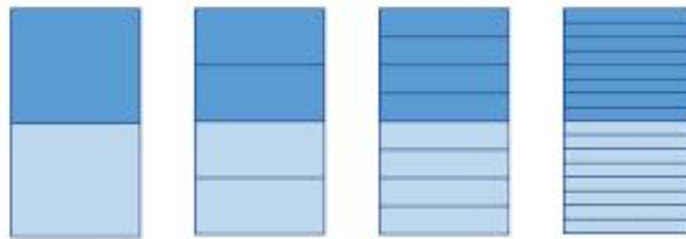
Aprendizaje esperado:

Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

¿Una misma cantidad?

Bienvenido a otra sesión de la asignatura de matemáticas, en esta semana hemos estado repasando las fracciones. La sesión pasada vimos fracciones equivalentes, en esta ocasión trabajaremos nuevamente con ellas, pero realizándolas de una forma diferente

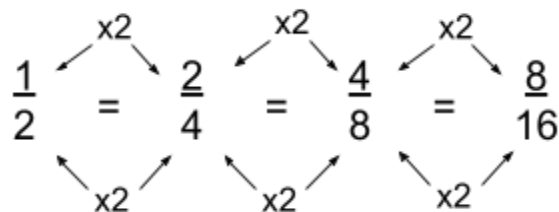
Sabemos que las fracciones equivalentes son aquellas que representan una misma cantidad aunque el numerador y el denominador sean diferentes.



$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{8}{16}$$

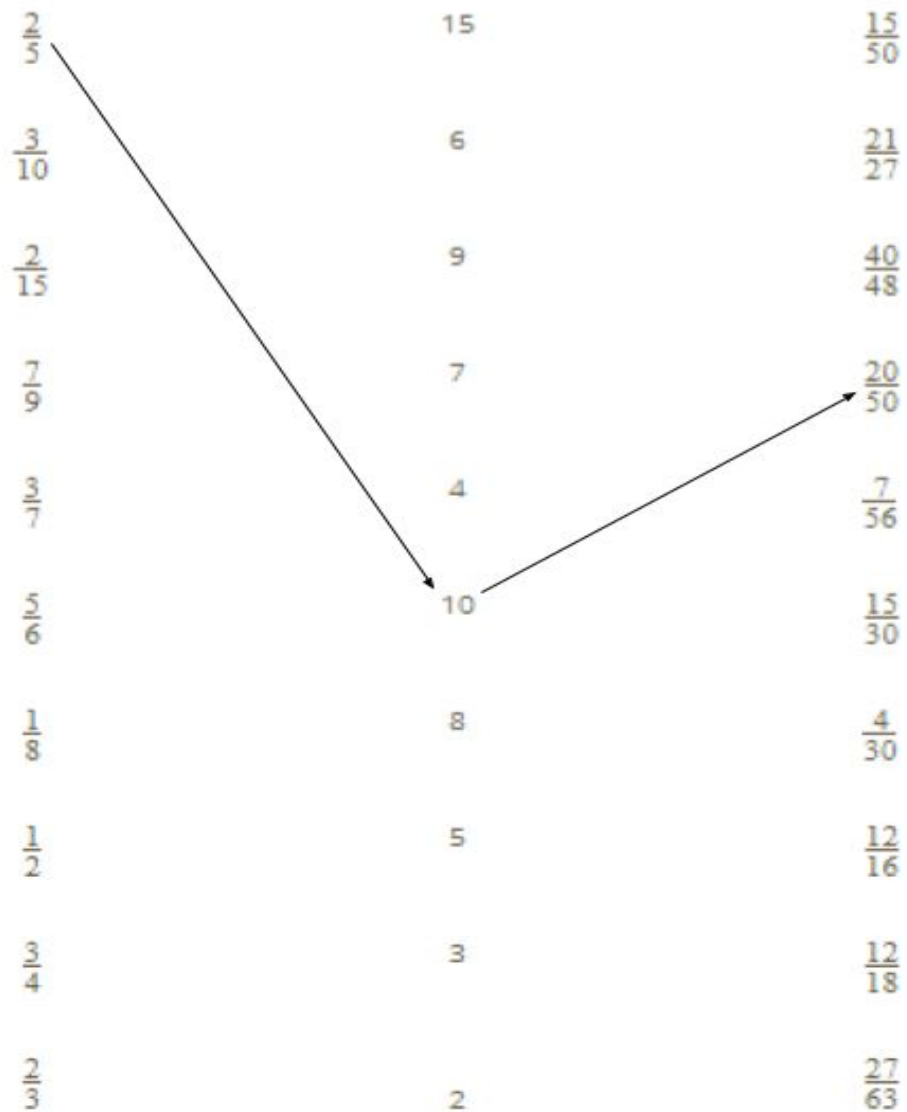
La imagen anterior sirve para identificar que son correctas esas fracciones equivalentes, sin embargo, existe un método que nos ayudará rápidamente a encontrarlas, te lo explicaremos a continuación.

Para obtener una fracción equivalente de una manera sencilla, debes multiplicar el numerador y el denominador por un mismo número. Si vemos el ejemplo anterior te darás cuenta que todas las fracciones están multiplicadas por 2.



A este proceso le llamamos amplificación.

INSTRUCCIÓN: Practiquemos un poco, en la siguiente actividad tendrás que unir con una línea la fracción, el número por el que está multiplicada y la fracción equivalente de resultado, te dejamos un ejemplo.



¡Muy buen trabajo! Haces un gran esfuerzo, vayamos a descansar. Nos vemos en la siguiente sesión.

Miércoles 9 de junio

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado:
Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

Eclipse Lunar

INSTRUCCIÓN. Recorta y pega el Sol, la Luna y la Tierra del **material recortable 1** para representar un **Eclipse Lunar**. Recuerda que puedes también dibujar estrellas, cometas, etc.

Eclipse Lunar: La Tierra se encuentra entre el Sol y la Luna, obstaculizando la luz del sol e impidiendo que la Luna se ilumine.



Jueves 10 de junio

Español

Lo que aprendí

Aprendizaje esperado:

Identifica datos específicos a partir de la lectura.

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas. Puedes apoyarte en las sesiones vistas con anterioridad.

1. ¿Cuáles son los elementos de un texto narrativo? _____

2. ¿A qué se refiere el espacio? _____

3. ¿A qué se refiere el tiempo? _____

4. ¿A qué se refiere el ambiente? _____

5. ¿Qué función tienen los personajes en un cuento? _____

6. ¿Qué es una biografía? _____

7. ¿Cuál es la función de una biografía? _____

8. ¿Qué es el discurso directo? _____

9. ¿Para qué se emplea el guión largo? _____

10. ¿Qué cuento de los que leíste te gustó más? ¿Por qué? _____



Jueves 10 de junio

Geografía

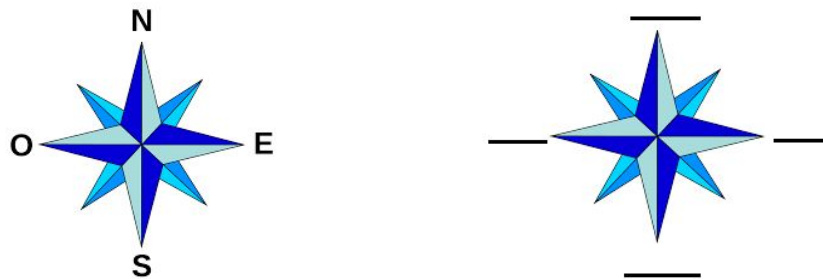
Aprendizaje esperado:

Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.

Los mapas. Las regiones de México.

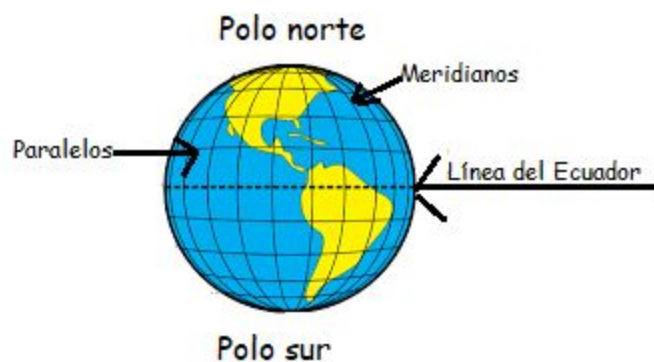
La rosa de los vientos o rosa náutica es un símbolo en forma de círculo que tiene marcado alrededor los rumbos en que se divide la circunferencia del horizonte, y que serían sur, este, norte y oeste.

INSTRUCCIÓN: Escribe donde se ubica el sur con la letra S ,el este con la letra E , el norte con la letra N y el oeste con la letra O en el dibujo de abajo (la rosa de los vientos).



Para localizar cualquier lugar sobre la superficie terrestre, por ejemplo, tu municipio, una entidad, una carretera, un río, una isla o un volcán, en los mapas se trazan líneas imaginarias verticales y horizontales a las que llamamos coordenadas geográficas.

Las líneas horizontales se llaman paralelos, y las verticales, meridianos.



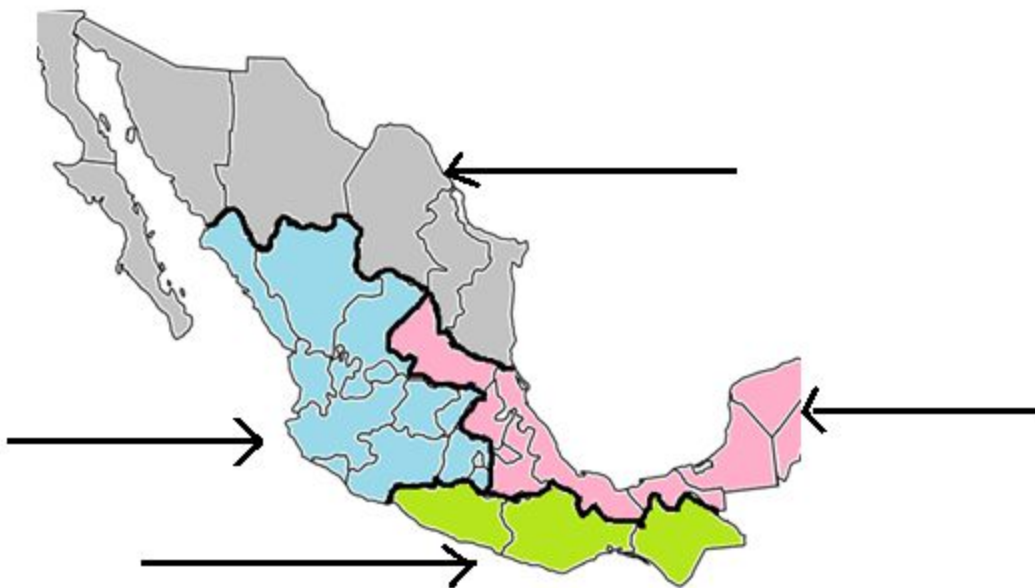
INSTRUCCIÓN: identifica las regiones en las que se divide nuestro país y las entidades que las conforman y escríbela sobre la línea de la flecha.

-Región Norte

- Región Sur

- Región Occidental (Oeste)

-Región Oriental (Este)



Si realizas un viaje por diferentes regiones de México tienen una gran diversidad cultural.

Jueves 10 de junio

Cívica

Organizaciones Civiles 2

Aprendizaje esperado:

Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.

¿Recuerdas lo que es una Organización Civil y lo que hacen? ¡Apuesto a que sí!

INSTRUCCIÓN: Imagina que quieres crear una Organización Civil para ayudar a tu comunidad y contesta lo siguiente.

Problemática que te gustaría resolver	
Propuestas de actividades para solucionar el problema	
Personas que invitarías a tu Asociación	
Autoridades a las que puedes pedirle ayuda	

INSTRUCCIÓN: Realiza un cartel para promocionar y dar a conocer tu Asociación Civil.



Viernes 11 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado:

Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

Tabla pitagórica

Con la ayuda de la siguiente tabla pitagórica, hagamos algunas fracciones equivalentes, observa como.

Utilizando la fracción $\frac{3}{5}$ buscaremos el numerador y el denominador en la columna del lado izquierdo y avanzaremos al número 2 de la parte superior. Fíjate como se encuentran marcados, así tendremos como resultado $\frac{6}{10}$. Compruébalo.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Fácil ¿Verdad?

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$$

INSTRUCCIONES: Completa la siguiente actividad apoyándote de la tabla que utilizamos en la página anterior. Multiplica la fracción por los números que se indican en la parte superior y obtén su fracción equivalente.

	4	7	9
$\frac{3}{5}$			
$\frac{2}{7}$			
$\frac{7}{12}$			
$\frac{2}{8}$			
$\frac{12}{21}$			
$\frac{9}{13}$			
$\frac{8}{11}$			
$\frac{19}{23}$			
$\frac{13}{17}$			
$\frac{10}{22}$			

¡Muy bien! Haces un gran trabajo. Por el día de hoy, daremos por terminada esta sesión.



Viernes 11 de junio

Artes

Tipos de escultura

Aprendizaje esperado:

Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, época o estilo.

Se llama escultura a las figuras tridimensionales que imitan la forma natural de humanos o animales y se exhiben, principalmente, en lugares públicos.

¿Sabes cómo se llama a cada una?

1. A las estatuas que se pueden observar desde cualquier ángulo se les llama de bulto redondo o exentas.
2. Si el personaje se encuentra de pie, se conoce como estatua erguida.
3. Si el personaje está sentado se le llama estatua sedente.
4. Si el personaje aparece acostado se le conoce como estatua yacente.
5. Si el personaje está hincado se le llama estatua arrodillada.
6. Si el personaje monta a caballo se le conoce como estatua ecuestre.
7. Si se representa al personaje completo se dice que son de cuerpo entero.
8. Si el personaje sólo muestra de la cabeza a la cintura, son de medio cuerpo.
9. Si al personaje únicamente le aparece el rostro y el tórax, pero no los brazos, se llaman bustos.



INSTRUCCIÓN: Encuentra en la sopa de letras los siete tipos de esculturas.



- Bulto
- Bustos
- Cuerpo entero
- Sedente
- Ecuestre
- Medio cuerpo
- Yacente

Aprendiste el nombre que se les da a los diferentes tipos de esculturas según sus características.

¿Cuál te gustó más? _____ ¿Por qué? _____

Viernes 11 de junio

E. Socioemocional

Identifica las emociones

Aprendizaje esperado:

Dimensión: Autoconocimiento.



Habilidad: Conciencia de las propias emociones.

Hay emociones que nos ayudan a nuestro bienestar y otras que no nos favorecen.

INSTRUCCIÓN: Encierra de amarillo las emociones que nos favorecen y con color gris las que no lo hacen.

Aceptado	Abandonado	Frustrado	Jubiloso	Alegre
Angustiado	Tranquilo	Deprimido	Ignorado	Solitario
Feliz	Inseguro	Complacido	Satisfecho	Apenado

Las emociones negativas nos generan tensión o estrés, si aprendes a identificarlas podrás aprender a reducirlas, a tener bienestar y fortalecer la habilidad de expresarlas sanamente.

INSTRUCCIÓN: Dibuja una  si las acciones favorecen a tu bienestar y una  si no lo hacen.

_____ Escuchar música que te provoca calma, tranquilidad o alegría.

_____ Hacer rabietas.

_____ Jugar un rato con tus amigos o tu familia porque disfrutas su compañía.

_____ Golpear y aventar objetos.

_____ Hablar con tu papá o tu mamá sobre tus sentimientos te da sensación de apertura y confianza.

_____ Recibir muestras de afecto de tus seres queridos que te ayudan a encontrar apoyo y alivio de lo que te aflige.

_____ Jugar libremente por tu cuenta porque te permite reírte y estimular tu sentido del humor.

_____ Encerrarte en tu habitación y no hablar con nadie.



Autoevaluación

¡Lo lograste! Llegaste al término de la segunda semana. Ahora, autoevalúa tu desempeño por favor.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td colspan="2">¿Por qué?</td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Lunes 14 de junio

Español

La noticia

Aprendizaje esperado:

Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.

La **noticia** es un texto informativo que narra sucesos importantes y actuales.

Los elementos de la noticia son **título o encabezado**, que resume el hecho narrado; **entrada** en la que aparece un **subtítulo** y algún dato importante relacionado con el título (no todas las noticias lo tienen); la **fecha**, el **nombre del reportero**, que puede ir o no.

El **cuerpo de la noticia** es el texto más extenso, presenta la información de la nota de lo más a lo menos importante. En una noticia se responden las siguientes preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué? y ¿cómo?

INSTRUCCIÓN: Lee y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la utilidad de las notas periodísticas? _____

2. ¿En qué tipo de publicaciones es posible encontrarlas? _____

3. ¿Has leído una nota periodística recientemente? _____

4. ¿Qué sucesos actuales de tu localidad podrían tratarse en una nota periodística? _____

5. ¿Por qué? _____

6. ¿Cómo escribirías una noticia acerca de un hecho de interés? _____

7. ¿Cuáles son los elementos de una noticia? _____



Lunes 14 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado:

Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

Fracciones equivalentes por simplificación.

Como ya hemos visto, las fracciones equivalentes pueden obtenerse por diversos métodos en esta ocasión veremos cómo obtener fracciones equivalentes por simplificación.

Los pasos son muy sencillos, para simplificar una fracción debemos dividir el numerador y el denominador por el mismo número. Debes tener claro que en algunas ocasiones no podrás simplificar una fracción.

Veamos el ejemplo:

$$\frac{4}{8} \div 2 = \frac{2}{4}$$

Como puedes observar, el numerador y el denominador fueron divididos entre 2 y se obtuvo como resultado una fracción equivalente. Realicemos algunos ejercicios.

INSTRUCCIÓN: Escribe dentro del recuadro el número utilizado para simplificar la fracción .

$\frac{10}{35}$

$\frac{5}{25}$

$\frac{4}{8}$

$\frac{6}{14}$

$\frac{40}{45}$

$\frac{2}{7}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{7}$

$\frac{8}{9}$

¡Ok! intentemos algo un poco más complicado.

INSTRUCCIÓN: Encuentra el número que falta en la fracción para que sea equivalente.

$$\frac{4}{\quad} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{10}{\quad} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{\quad}{21} = \frac{2}{7}$$

$$\frac{12}{\quad} = \frac{2}{9}$$

$$\frac{6}{\quad} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{18}{27} = \frac{\quad}{3}$$

$$\frac{16}{\quad} = \frac{4}{\quad}$$

$$\frac{4}{\quad} = \frac{2}{20}$$

$$\frac{12}{\quad} = \frac{2}{9}$$

$$\frac{12}{\quad} = \frac{6}{\quad}$$

$$\frac{27}{\quad} = \frac{3}{9}$$

$$\frac{\quad}{100} = \frac{5}{20}$$

¡Buen trabajo! Estuvo complicado pero lo lograste. Vayamos a descansar.



Martes 15 de junio

Español

La noticia

Aprendizaje esperado:

Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).

- Lee la siguiente noticia que ocurrió en una escuela como la tuya.

DIARIO ESCOLAR

Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.



En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

INSTRUCCIÓN: En la noticia que acabas de leer, encierra con diferentes colores, las partes de la noticia como se te indica.

ROJO: Título AZUL: Subtítulo AMARILLO: Fecha VERDE: Cuerpo de la noticia

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas sobre la noticia que leíste.

1. ¿Qué sucedió? _____

2. ¿Quiénes participaron? _____

3. ¿Cuándo ocurrió? _____

4. ¿Dónde ocurrió? _____

5. ¿Por qué ocurrió? _____



Martes 15 de junio

Historia

Aprendizaje esperado:

Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.

¡Tierra a la vista!

Las culturas de los otros continentes entraron en contacto con los mesoamericanos, lo que dio inicio a otra etapa en la historia de México. Hoy recordarás cómo se dio ese encuentro.

INSTRUCCIÓN: Remarca los caminitos y relaciona las causas con sus consecuencias.

- a. Las Cruzadas fueron expediciones militares cuyo objetivo era...
 - b. Gracias a las cruzadas...
 - c. En 1453, Constantinopla fue conquistada por los turcos-otomanos y las costas del mar mediterráneo fueron atacadas por piratas. Esto provocó que...
 - d. El cierre de las rutas comerciales provocó que los navegantes portugueses y españoles...
 - e. Cristóbal Colón, navegante al servicio de España, cruzó el océano Atlántico para llegar al Oriente, pero...
- c. Se cerraron las rutas terrestres y marítimas de comercio, por lo que se detuvo el intercambio entre Europa y Asia.
 - a. Recuperar Jerusalén de los Musulmanes.
 - b. Se incrementó el consumo de productos asiáticos en Europa.
 - e. No llegó a India como pensó, sino a América.
 - d. Buscaran nuevas formas para llegar a India y China.
-

INSTRUCCIÓN: Haz un dibujo que ilustre la información anterior. Fíjate en los apartados.

Las cruzadas y su importancia	El cierre de rutas comerciales	Colón llega a América

Los Reyes de España se creían los dueños de los territorios descubiertos por Colón, por lo que las expediciones continuaron bajo el mando de diferentes capitanes. Vamos a recordarlos.

INSTRUCCIÓN: Identifica lo que hizo cada personaje y escribe sus nombres en las líneas.

Juan de Valdivia - Juan de Grijalva - Hernán Cortés - Cristóbal Colón - Hernández de Córdoba

-C_____ C_____ El 3 de agosto de 1492, zarpó del Puerto de Palos al mando de 3 embarcaciones: La Niña, la Pinta y La Santa María. Recorrió Cuba, República Dominicana y Haití. Cuando España le retiró su apoyo, él realizó dos viajes más con sus recursos.

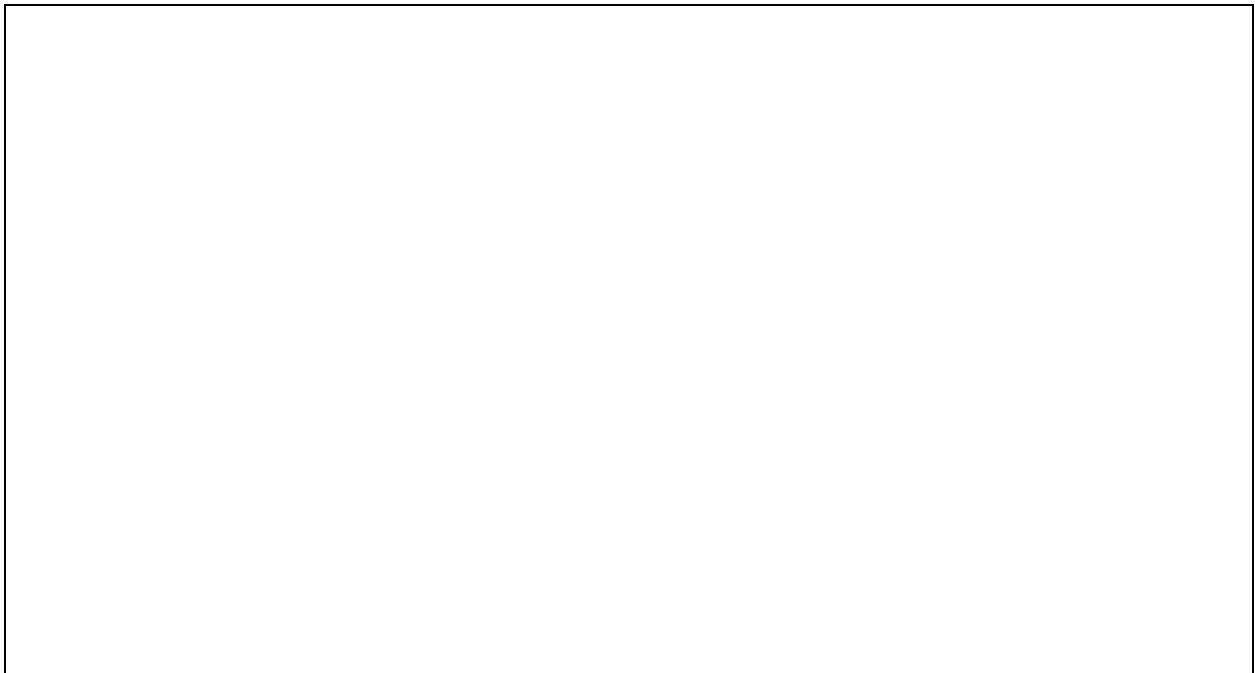
-En 1511, un barco al mando de J_____ de V_____ naufragó y algunos sobrevivientes como Gonzalo Guerrero y Jerónimo de Aguilar, arribaron a Yucatán.

-En 1517, H_____ de C_____ y sus soldados llegaron al territorio actual de Campeche; en donde pelearon contra los indígenas y Córdoba murió en la batalla.

-En 1518, J_____ de G_____ recorrió lo que hoy es Veracruz y regresó a Cuba.

-H_____ C_____ dirigió la expedición que culminó con la conquista de los Mexicanos.

INSTRUCCIÓN: Imagina un encuentro entre los indígenas americanos y los exploradores europeos. Dibújalo en el siguiente recuadro.



Miércoles 16 de junio

Matemáticas

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.

El maratón

En esta sesión repasaremos el punto decimal. Los números que utilizan punto decimal nos muestran una unidad que no está completa, por ejemplo: 1.5 kg de pollo representa un kilo y medio kilo más de producto, faltando medio kilo para completar el siguiente. Existen muchos ejemplos que puedes ver en tu vida cotidiana, seguramente, en estos momentos puedes imaginarte diferentes cosas que compras en la tienda y no es una unidad completa. Practiquemos un poco más.

INSTRUCCIÓN: Resuelve los problemas, recuerda acomodar los números correctamente de acuerdo con el punto decimal para que el resultado sea correcto.

1.- Una corredora de élite está entrenando para el maratón, cada día necesita practicar y anota los siguientes avances:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
5.25 kilómetros.	5.67 kilómetros.	6.67 kilómetros.	8.05 kilómetros.	7.53 kilómetros.

¿Cuántos kilómetros recorre en la semana?

Operación

Resultado

_____ kilómetros

2.- En un rancho diariamente se produce leche para vender, el lunes se produjeron 184.50 litros, el martes 128.75 litros, el miércoles 150.45 litros, el jueves 250.67 litros y el viernes 367.25 litros. La meta de la semana es vender 1000 litros.

Operación

¿Se cumplió la meta? ____ ¿Por que? _____

¡Muy bien! Es hora de realizar nuestra pausa activa.



Miércoles 16 de junio

Ciencias Naturales

Eclipse Solar

Aprendizaje esperado:

Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

INSTRUCCIÓN. Recorta y pega el Sol, la Luna y la Tierra del **material recortable 2** para representar un **Eclipse Solar**. Recuerda que puedes también dibujar estrellas, cometas, etc.

Eclipse Solar: La Luna se ubica entre el Sol y la Tierra, impidiendo que parte de los rayos solares lleguen a la Tierra, formando una sombra que se observa en algunos sitios de la Tierra.



Jueves 17 de junio

Español

La pirámide invertida

Aprendizaje esperado:

Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.

La pirámide invertida es la representación de la manera en que se organiza la información de una noticia; consiste en colocar lo más importante en el primer párrafo y los detalles a continuación, también en orden de importancia. Su estructura tiene las siguientes partes:

Título: de lo que se hablará en la noticia (usa letra grande y llamativa).

Entrada: contiene la información principal, casi siempre responde a las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde? Comprende el primer párrafo, aunque a veces también el segundo.

Cuerpo: contiene la información secundaria, responde a las preguntas ¿cómo? y ¿por qué?, explica las causas, proporciona datos y antecedentes. Se encuentra a partir del segundo o tercer párrafo.



INSTRUCCIÓN: Vuelve a leer la noticia “Niños al rescate” e identifica su estructura. Responde las preguntas.

1.¿Cuál es la información principal de la nota? _____

2.¿Qué datos se indican en la entrada? _____

3.¿Cuáles son los datos que complementan la noticia? _____

4.¿Cómo son los titulares? _____

5.¿Qué información aparece al final de la noticia? _____



Jueves 17 de junio

Geografía

Aprendizaje esperado:

Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.

Diversas actividades, diversos productos

En México se llevan a cabo múltiples actividades económicas para obtener alimentos y productos de consumo, y así satisfacer nuestras necesidades.

INSTRUCCIÓN: Escribe dentro de los paréntesis la letra correcta de acuerdo con cada enunciado.

A. Rural	F. Indígenas	K. Ganadería
B. Urbana	G. Agricultura	L. Apicultura
C. Contaminación	H. Pecuarias	M. Carbón
D. Emigrantes	I. Pesqueras	N. Comercio
E. Analfabetas	J. Avicultura	Ñ. Turismo

- () Se le llama a la cría de toros y vacas.
- () Es un mineral.
- () Es una actividad económica.
- () Actividades relacionadas con la crianza de animales.
- () Personas que no saben leer ni escribir.
- () Las personas que habitan en la ciudad.
- () Grupos de población más marginados de nuestro país, viven en zonas rurales.
- () Se llama a la cría de aves.
- () Se le llama a la crianza de abejas.
- () Se llama a la venta y compra de productos.
- () Actividades relacionadas con la captura y crianza de especies acuáticas.
- () Las personas se van a otra ciudad a buscar mejores oportunidades de trabajo.
- () Actividades relacionadas con el cultivo de la tierra.
- () Daño ambiental de las ciudades.
- () Las personas que habitan en el campo.

Jueves 17 de junio

Cívica

Información a tu alcance

Aprendizaje esperado:

Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.

La ley establece que el gobierno mexicano está obligado a dar a conocer qué hace, cómo lo hace, para qué lo hace y cuánto gasta en las acciones que ejecutan. A esto se le llama “Transparencia”. Aprendamos más sobre esto.

INSTRUCCIÓN: Completa el párrafo con las palabras que corresponden.

garantía -- persona -- 6° -- información -- gobernantes -- estatales -- transparencia

El artículo _____ de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece el derecho de acceso a la _____ pública como una _____ individual. Este acceso a la información está reglamentada en la Ley Federal de _____ y Acceso a la información Pública Gubernamental, además de las leyes _____ que cada Entidad considere necesarias. Así, toda _____ tiene derecho a conocer la información pública de los _____ de todos los niveles.

INSTRUCCIÓN: Escribe “Autoridad” o “Ciudadano”, según le corresponda a cada quien ejecutar las siguientes acciones.

_____ Solicitar al gobierno explicaciones acerca de su forma de trabajo.

_____ Pedir información al gobierno acerca de cómo se está gastando el recurso público.

_____ Rendir, cada determinado tiempo, un “informe de gobierno” en el que se explique detalladamente cómo, para qué, en qué y cuándo se usó el dinero público.

_____ Describir cómo las acciones que se están llevando a cabo traerán beneficios a la comunidad.

_____ Vigilar y dar seguimiento a toda la información emitida por las autoridades.

_____ Dar respuesta clara y oportuna a las demandas de información de la sociedad acerca del manejo y actuación de su gobierno.



Viernes 18 de junio

Matemáticas

¡A contar dinero!

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.

En la sesión pasada, trabajamos con números decimales, en esta ocasión los estudiaremos pero sólo cuando es usado en el dinero. Al igual que en los litros y kilos, por poner ejemplos, en el dinero en ocasiones tenemos que representar unidades incompletas, seguramente has escuchado o visto un precio como \$9.80, aquí no tenemos 10 unidades completas o diez pesos, tenemos 9 unidades y una parte de otra unidad. Realicemos algunas actividades.

INSTRUCCIÓN: Resuelve los siguientes problemas.

1.- La familia de Ana se ha gastado \$540.50 en electricidad, \$893.50 en agua, \$ 502.98 en gas y \$535.70 en teléfono. ¿Cuánto dinero se ha gastado en total?

Resultado \$ _____

Operaciones:

2.- Mariano ha comprado un paquete de 5 chicles por un peso. ¿Cuánto cuesta cada chicle?

Resultado \$ _____

Operaciones:

3.- Dorita ha comprado 5 pares de moños a \$5.50 el par. ¿Cuánto tendrá que pagar?

Resultado \$_____

INSTRUCCIÓN: Con el apoyo de los precios que encontrarás en el material recortable (MRM 1). Selecciona varios objetos de tu casa y colocalos un valor. Utiliza los billetes y las monedas del material recortable (MRM 2) y juega con ellos a La Tiendita. Trata de comparar más de un producto y dar el cambio exacto de acuerdo con los precios totales.



¡Terminamos nuestra actividad! Que tengas un excelente día.



Viernes 18 de junio

Artes

Te lo cuento bailando

Aprendizaje esperado:

Realiza una secuencia dancística sencilla a partir de una historia.

La Danza del Venado es una danza ritual celebrada por los indígenas yaquis y mayos de los estados mexicanos de Sinaloa y Sonora.

Esta danza es una dramatización de la cacería del venado, héroe cultural de estos pueblos, por parte de los paskolas (cazadores).

¡Ahora te toca a ti crear una danza!

INSTRUCCIÓN: Escribe una historia que quisieras contar bailando, elige la música y ve creando los pasos y movimientos para representarla.

La historia de mi danza :

La música que elegí se llama: _____

Este es el dibujo de mis pasos



Lo más importante para crear una danza es explorar e inventar movimientos con el cuerpo que expresen emociones.

Viernes 18 de junio

E. Socioemocional

Aprendo del error

Aprendizaje esperado:

Dimensión: Autorregulación.

Habilidad: Metacognición.



Confucio fue el filósofo más conocido de China. Y dijo: **“El hombre que ha cometido un error y no lo corrige comete otro error mayor”.**

INSTRUCCIÓN: Reflexiona la frase de Confucio el pensador chino y responde lo siguiente.

A. Escribe con tus propias palabras cómo entiendes lo que dijo Confucio. _____

B. Menciona un error que cometiste en la escuela. _____

C. ¿De qué manera evitaste volver a cometerlo? _____

D. ¿Qué piensas del error? ¿Cambió tu forma de verlo? _____

Identificaste tus errores en la resolución de un problema con el propósito de evitar que sucedan de nuevo y aprendiste de ellos. ¡Felicidades!

Autoevaluación



¡Felicidades! tiempo de autoevaluarte, pues terminaste el trabajo de la tercera semana.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td colspan="2">¿Por qué?</td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Lunes 21 de junio

Español

Los párrafos

Aprendizaje esperado:

Jerarquiza la información al redactar una nota periodística.

Un párrafo es una porción de texto que forma parte de un texto informativo, como la noticia. Los párrafos se organizan de acuerdo a su importancia. Los primeros incluyen las ideas principales que describen el hecho noticioso.

Los siguientes párrafos incluyen las ideas secundarias o complementarias que explican las causas y los antecedentes del hecho. El párrafo comienza con mayúscula y termina con punto y aparte.

INSTRUCCIÓN: Ordena los párrafos de 1 a 4 dentro del paréntesis según su contenido y subraya la idea principal de cada uno.

() Entrevistado al término de la presentación de la estrategia “Amigo de mí”, una propuesta que se suma al programa de “Cinco pasos por tu salud” que promueve la Secretaría de Salud en la lucha contra la obesidad, el funcionario reconoció que de 220 000 escuelas que hay a nivel nacional, 165 000 ya no venden comida chatarra, pero en el resto se siguen vendiendo.

() López Gatell, secretario de salud, reconoció que 55 000 escuelas de educación básica del país incumplen los lineamientos para la venta y distribución de alimentos en los planteles escolares.

() **Incumplen reglas antichatarra 55 mil escuelas: Secretaría de Salud**

() Mencionó que estas cifras fueron otorgadas por la SEP en coordinación con la SSa.

INSTRUCCIÓN: Rodea en la noticia anterior, con azul las mayúsculas de inicio de párrafo y con verde los puntos y aparte.



Lunes 21 de junio

Matemáticas

Son equivalentes

Aprendizaje esperado:

Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

Bienvenidos. A lo largo de estas semanas hemos practicado las fracciones equivalentes y el día de hoy tenemos una actividad que estamos seguros que podrás realizar gracias al esfuerzo que has realizado. Empecemos.

INSTRUCCIONES: Dentro de la tabla escribe fracciones equivalentes y represéntalas iluminando la fracción. Para representar las fracciones puedes usar círculos, rectángulos o cualquier otra figura.

Representación	Fracción	Fracción	Representación

¡Muy bien! Hemos terminado el tema de fracciones equivalentes. Descansa.



Martes 22 de junio

Español

Los signos de puntuación

Aprendizaje esperado:

Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.

Para organizar la información de los párrafos, se emplean signos de puntuación como los siguientes:

Punto y seguido: Se emplea para indicar que termina una oración.

Punto y aparte: Se usa para marcar que concluye un párrafo.

Punto final: Se utiliza para señalar el fin de un escrito.

Coma: Se usa para separar varios elementos como nombres, cualidades o acciones.

Para escribir nombres de personas, instituciones, países, eventos, reconocimientos, siglas, títulos de libros, etc. se utilizan **mayúsculas**.

INSTRUCCIÓN: Escribe con azul el punto y seguido, con verde el punto y aparte y con rojo el punto final que faltan en la noticia.

Incumplen reglas antichatarra 55 mil escuelas: Secretaría de Salud

lópez gatell, secretario de salud, reconoció que 55,000 escuelas de educación básica del país incumplen los lineamientos para la venta y distribución de alimentos en los planteles escolares

entrevistado al término de la presentación de la estrategia “amigo de mí”, una propuesta que se suma al programa de “cinco pasos por tu salud” que promueve la secretaría de salud en la lucha contra la obesidad, el funcionario reconoció que de 220,000 escuelas que hay a nivel nacional, 165,000 ya no venden comida chatarra, pero en el resto se siguen vendiendo

lópez gatell mencionó que estas cifras fueron otorgadas por la SEP en coordinación con la secretaría de salud

INSTRUCCIÓN: Rodea las palabras que deben iniciar con mayúscula en la noticia anterior.



Martes 22 de junio

Historia

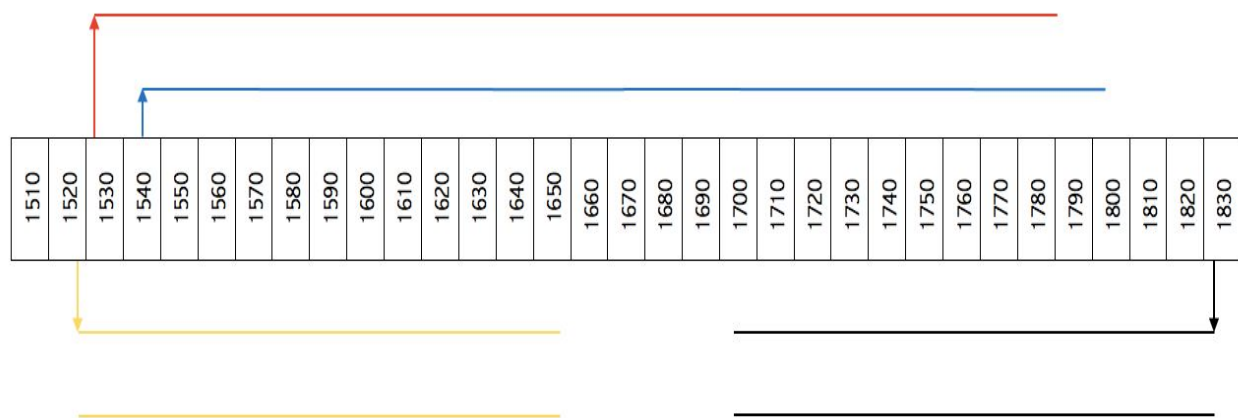
Nace la Nueva España

Aprendizaje esperado:

Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo; y localiza el territorio que ocupó.

Después de que Hernán Cortés conquistó México-Tenochtitlán, se inició otra etapa en la historia de México; marcada por el dominio español. Acompáñame a repasar sobre esto.

INSTRUCCIÓN: Anota los eventos correspondientes sobre las líneas y contesta la pregunta.



1519: Hernán Cortés llega a Tenochtitlán.

1521: Conquista de México-Tenochtitlán.

1535: Se establece el Virreinato de la Nueva España.

1821: Consumación de la Independencia.

Recuerda: un siglo tiene 100 años y una década tiene 10 años.

Considerando que el Virreinato se estableció en 1535 y la consumación de la Independencia fue en 1821, ¿Cuántos siglos completos, décadas completas y años duró el Virreinato?

INSTRUCCIÓN: Colorea el mapa de la división territorial del Virreinato como se indica.

Reino de la Nueva Vizcaya: Naranja

Provincia de Coahuila: Verde

Reino de Nuevo León: Café

Reino de Nueva Galicia: Morado

Reino de Nueva España: Rosa

Capitanía General de Yucatán: Amarillo

Capitanía General de Guatemala: Gris



*Fuente: SEP (2019). *Historia. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

INSTRUCCIÓN: Observa bien el mapa y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿En qué Reino, Provincia o Capitanía se ubicaría Querétaro? _____

2. ¿Que Reinos, Provincias o Capitanías, o al menos cierto territorio de ellas, ya no forman parte de México actualmente? _____



Miércoles 23 de junio

Aprendizaje esperado:

Matemáticas

Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.

Colorea sumando

El día de hoy le daremos color a un dibujo. Es bastante sencillo, sólo debes seguir las siguientes indicaciones.

INSTRUCCIONES: Realiza las sumas para saber que color corresponde y colorea de acuerdo con el resultado.

AMARILLO $3,3 + 6,2 =$ AZUL MARINO $4,6 + 2,3 =$ VERDE OSCURO $3,7 + 1,2 =$ NARANJA $5,3 + 2,5 =$ GRIS $1,7 + 3,1 =$

COLOR CARNE $3,7 + 6,3 =$ NEGRO $5,4 + 1,6 =$ VIOLETA $2,5 + 3,5 =$ MORADO $7,2 + 1,8 =$ BLANCO $6,9 + 4,1 =$

CELESTE $7,2 + 2,9 =$

BEIS $4,5 + 3,7 =$

VERDE CLARO $5,8 + 2,8 =$

MARRÓN $8,9 + 1,3 =$

ROJO $7 + 1,9 =$

¡Muy bien! Lo hiciste. Excelente día tengas.



Miércoles 23 de junio

Ciencias Naturales

¿Dónde está la Tierra?

Aprendizaje esperado:

Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

Desde la antigüedad, el ser humano ha intentado explicar lo que sucede en la Naturaleza. Aprendamos sobre sus modelos y explicaciones.

INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente información e ilústrala.

<p><i>Eudoxo</i> propuso que la Tierra era el centro del Universo y a su alrededor estaban los demás astros.</p>	<p><i>Aristóteles</i> explicó que los demás astros giraban alrededor de la Tierra, que no se movía.</p>
<p><i>Ptolomeo</i> expuso el <i>Modelo Geocéntrico</i>: todos los planetas y la Luna, se movían en esferas y la Tierra se ubicaba casi en el centro del Universo.</p>	<p><i>Copérnico</i> planteó el <i>Modelo Heliocéntrico del Sistema Solar</i>: al centro está el Sol, la Tierra gira sobre sí misma y alrededor del Sol; y la Luna se mueve alrededor de la Tierra.</p>

Jueves 24 de junio

Español

Aprendizaje esperado:

Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.

Lo que aprendí

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas. Puedes apoyarte en las sesiones vistas con anterioridad.

1. ¿Qué es la noticia? _____

2. ¿Cuáles son los elementos de la noticia? _____

3. ¿Qué es la pirámide invertida? _____

4. ¿Qué función tiene el título de la noticia? _____

5. ¿Qué función tiene la entrada? _____

6. ¿Qué nos presenta el cuerpo de la noticia? _____

7. ¿Qué es un párrafo? _____

8. ¿Qué es la idea principal de un párrafo? _____

9. ¿Qué nos indica el punto y aparte? _____

10. ¿Qué función tiene la coma? _____



Jueves 24 de junio

Geografía

Mi casa es tu casa

Aprendizaje esperado:

Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.

La vivienda es el lugar en donde la familia habita, convive y se desarrolla.

La población que no cuenta con energía eléctrica, agua entubada, sanitarios y espacio suficiente carece de una buena calidad de vida, esto contribuye a que el aprendizaje de los menores de edad sea menos eficaz.

INSTRUCCIÓN: Encuentra en la sopa de letras las cosas que contribuyen a tener una mejor calidad de vida.

Buena calidad de vida

I	A	B	O	Z	T	W	H	Q	F	A	V	B	N
C	K	G	U	H	B	K	K	S	U	P	A	P	F
T	E	J	U	E	D	I	J	A	S	R	S	B	T
F	V	N	T	A	N	S	K	N	U	E	J	I	Z
X	E	J	E	W	L	A	N	I	F	N	C	M	Y
D	E	S	X	R	J	Y	C	T	I	D	A	C	H
R	L	D	P	C	G	A	T	A	C	I	L	Z	E
E	E	S	E	A	B	I	N	R	I	Z	I	J	N
N	C	U	H	W	C	B	A	I	E	A	D	D	T
A	T	L	M	T	W	I	O	O	N	J	A	O	U
J	R	F	W	B	F	P	O	S	T	E	D	F	B
E	I	N	R	M	U	G	Y	P	E	S	K	V	A
W	C	V	I	D	A	Q	I	W	Y	S	K	O	D
Q	A	K	R	K	A	Z	F	P	T	C	S	K	A

- AGUA
- APRENDIZAJES
- BUENA
- CALIDAD
- DRENAJE
- ELÉCTRICA
- ENERGÍA
- ENTUBADA
- ESPACIO
- SANITARIOS
- SUFICIENTE
- VIDA

Jueves 24 de junio

Cívica

Información a tu alcance 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.

INSTRUCCIÓN: Subraya ejemplos en los que el gobierno rinde cuentas a la ciudadanía.

-Cada año el Presidente de la República nos explica las actividades que realizó durante el año y cuánto costó hacerlas.

-Las dependencias de gobierno cuentan con un Directorio actualizado de todo el personal que labora en ellas, el cual es público para toda la sociedad.

-Un gobernador mantiene en secreto cuánto gastó en sus últimas vacaciones familiares, ya que lo pagó de su propio dinero.

-Los documentos y requisitos para solicitar un trámite o servicio son públicos, independientemente de la instancia en la que lo realicemos.

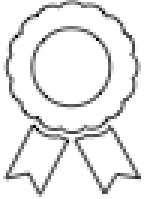
-Un presidente Municipal manda al extranjero a sus hijos y evita hacerlo público ya que se trata de su familia y su propio dinero.

INSTRUCCIÓN. Ilustra dos ejemplos de transparencia en la información.

--	--



Autoevaluación



¡Enhorabuena! Hiciste un excelente trabajo, nos leemos en el siguiente cuadernillo. Recuerda realizar tu última autoevaluación de este mes.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿Por qué?</td><td></td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Fuentes consultadas

Aguilar Z, María Elena. Et al. (2015). *Me divierto y aprendo 4*. México: Montenegro Editores.
Cingerli C, B. Et al. (2015). *La Guía Santillana 4. Actividades para aprender, convivir y ser*. México: Editorial Santillana.

Hernández B, Alejandra. Et al. (2011). *La Guía Santillana 4*. México: Editorial Santillana.

SEP (2019). *Ciencias Naturales. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Desafíos Matemáticos. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP(2019). *Español. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Geografía. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos. SEP (2019). *Historia. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado. México: CNLTG

S.A.(s.f.) *Guía Didáctica. Pausas Activas Escolares*.

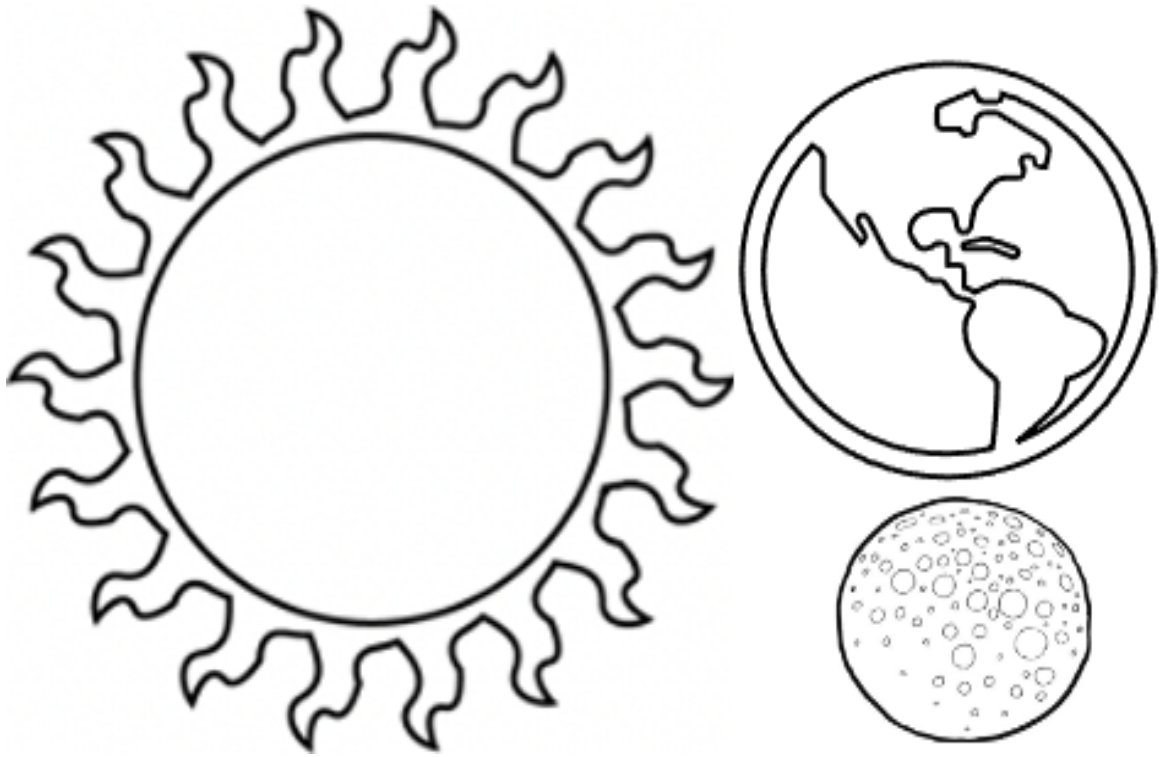
<https://www.pinterest.es/pin/382031980876067657/>

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/BlankMap-World-162E.svg>

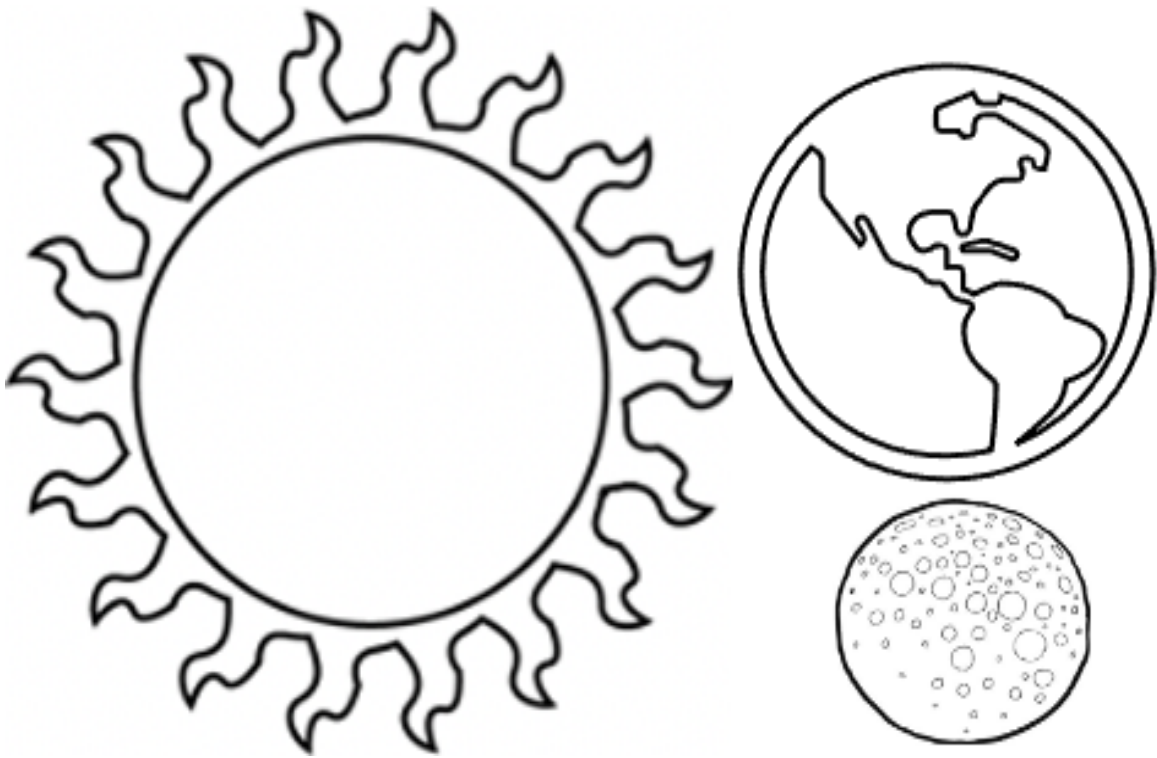
El patito feo <https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/el-patito-feo> (Adaptación)

Material Recortable

1



2





Reverso de Material Recortable

Material Recortable MRM 1

\$3.50	\$56.70
\$7.80	\$18.50
\$80.50	\$13.30
\$15.90	\$2.50



Reverso de Material Recortable

\$50	\$41.50
\$92.40	\$35.70
\$70.30	\$88.10
\$44.80	50.30

Reverso de Material Recortable

Material Recortable MRM 2





Reverso de Material Recortable



Reverso de Material Recortable





Reverso de Material Recortable





Reverso de Material Recortable